

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

М.Д. Северьянов

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1.
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.О.01.01 МОДУЛЬ 1. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ
История

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Профиль 44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Программу
составили

кандидат исторических наук, доцент, Хаит
Надежда Леонидовна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата задачами изучения дисциплины является формирование компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности	
УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.	
Уровень 1	основы научного представления информации
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками научного анализа проблемы
УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Уровень 1	основы критического анализа источников
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками разрешения проблемных ситуаций
УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	
Уровень 1	основы системного подхода
Уровень 1	применять знания на практике
Уровень 1	навыками применения системного подхода на практике
УК-1.4:Предлагает и обосновывает стратегию действий .по разрешению проблемной ситуации	
Уровень 1	основы анализа проблемных ситуаций
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками эффективных разрешений проблемных ситуаций

УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.	
Уровень 1	основы работы с проблемными ситуациями в сфере труда
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками разрешения проблемных ситуаций
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
Уровень 1	основы культурных различий в профессиональной среде
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	спецификой учета культурных различий в профессиональной среде
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического	
Уровень 1	основы уважительного, бережного отношения к историческому наследию
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками учета исторического наследия в сфере труда
УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и 9 социальных групп	
Уровень 1	основы работы с информацией
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками взаимодействия с различными социальными группами
УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	
Уровень 1	основы межкультурной коммуникации
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками учета межкультурных различий в профессиональной сфере
УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
Уровень 1	основы толерантного отношения к участникам профессиональной среды
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками конструктивного взаимодействия в коллективе

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и

культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения таких курсов как «Философия» и др.

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения курса «Культурология», «Политология», «Социология», «Философия», «Правоведение».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Русь в древности и в эпоху средневековья	6	8	0	6	
2	Российская империя и мир в XVIII – середина XIX вв.	4	2	0	8	
3	Россия и мир середина XIX - начало XX века	1	0	0	6	
4	Россия и мир в XX – начале XXI века	7	8	0	16	
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Возникновение государственности у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в IX-XII веках	2	0	0

2	1	Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь. Лекция-дискуссия	2	0	0
3	1	Формирование Московской Руси	2	0	0
4	2	Новые явления и тенденции в общественно-политической жизни стран Западной Европы в эпоху Нового времени. Предпосылки преобразований в России.	2	0	0
5	2	Российская империя: сущность, этапы становления и развития. Специфика Российской империи, её отличия от других имперских систем.	2	0	0
6	3	Российская империя и мир на кануне XX века	1	0	0
7	4	Первая мировая война (1914-1918г.г)	1	0	0
8	4	Европа и мир после Первой мировой войны. Тоталитарные, авторитарные и демократические режимы.	2	0	0
9	4	Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	0	0
10	4	Современная Россия	2	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Возникновение государственности у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в IX-XII веках	2	0	0
2	1	Русь между Востоком и Западом. Нашествие монголов. Борьба русских земель против западной экспансии. Имитационная игра	2	0	0
3	1	Объединение русских земель и формирование централизованного Российского государства	2	0	0
4	1	Россия на пороге Нового времени (конец XVI – XVII вв. Смутное время. Россия в период царствования первых Романовых.	2	0	0
5	2	Петровская модернизация: предпосылки и причины, реформы во всех сферах, итоги преобразований, исторические оценки. Дискуссия	2	0	0
6	4	Гражданская война. Причины. Этапы войны. Театр военных действий. Политика военного коммунизма. Интервенция. Итоги и последствия войны.	2	0	0
7	4	СССР в 1920-1930-х гг. НЭП. Сталинская модернизация. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим.	2	0	0

8	4	Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны, основные театры военных действий. Итоги Второй мировой войны.	2	0	0
9	4	Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946-1991).	2	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменко А. С., Луцаева Г. М.	История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Терскова А. А.	История: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2017

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Ходяков М. В.	Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие для бакалавров по специальности 020700 "История"	Москва: Юрайт, 2015
Л1.2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до конца XVI века	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.3	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2016
Л1.4	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2016
Л1.5	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России в схемах: учебное пособие	Москва: Проспект, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Перехов Я. А.	История России: IX-XXI века от Рюрика до Путина: учебное пособие для студентов вузов по гуманитарным специальностям	Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005
Л2.2	Семенникова Л. И.	Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник	Москва: Книжный дом "Университет", 2009
Л2.3	Зуев М. Н.	История России: учебник для вузов	Москва: ПРИО□, 1998
Л2.4	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А., Павленко Н. И.	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов по направлению и специальности "История"	Москва: Высшая школа, 2007
Л2.5	Семин В. П.	История России: учебник по дисц. "Отечественная история" для студ. вузов по неисторическим напр. подг. и спец.	Москва: КноРус, 2013
Л2.6	Лесной С.	История руссов. Варяги и русская государственность	Москва: Вече, 2012
Л2.7	Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2011
Л2.8	Боханов А. Н., Захарова Л. Г., Мироненко С. В., Сахаров А. Н., Твардовская В. А., Корелин А. П.	Российские самодержцы. 1801-1917: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014

Л2.9	Сахаров А. Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация: [монография]	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.10	Соколов А.К.	Курс советской истории 1917-1940 гг.: учебное пособие	М.: Высшая школа, 1999
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузьменко А. С., Луцаева Г. М.	История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.2	Пахомова Н. В., Кузьменко А. С.	История России (до XX века). Часть 1: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030600.62 «История», спец. 030600.62.04 «История постсоветской России»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.3	Терскова А. А.	История: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		
----	--	--

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;

- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к зачету.

8.1 Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются

методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

Также для подготовки к семинарским занятиям следует использовать следующие интерактивные ресурсы:

1. История/Как это было – сборник инфографических материалов (Режим доступа: <http://инграф.рф/category/history#post-4814>)
2. Картография (исторические карты) – сборник оцифрованных исторических карт разных периодов и авторов-составителей (Режим доступа: <http://www.runiverse.ru/mp/>)
3. Интеллект карты по истории – ресурс ментальных карт по истории России и зарубежных стран (Режим доступа: <http://sopov-ist.ucoz.ru/index/0-92>)
4. «Лента времени» Руниверси История России – интерактивные ленты времени (Режим доступа: <http://www.runivers.ru/timeline/> и <http://histrf.ru/lenta-vremeni>)

8.2 Написание рецензии на научную статью

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее

актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Структура рецензии

1. Предмет анализа.

Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы.

Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание.

Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы.

Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть.

Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.

5. Выводы.

Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

8.3 Виды, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы

Вид СРС: самостоятельное изучение разделов теоретического курса, подготовка к экзамену. Форма контроля: экзамен. Сроки выполнения: сессия.

Вид СРС: подготовка к семинарским занятиям. Форма контроля: выступление с докладами, сообщениями, работа в малых группах.

Форма контроля: в течение семестра на семинарах.

Вид СРС: подготовка рецензии на научную статью. Форма

контроля: рецензия. Форма контроля: в течение семестра

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Программы Windows, Microsoft Office, Adobe Reader
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.3	3. Электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.4	4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс
9.2.5	«Руконт».
9.2.6	
9.2.7	Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М»,
9.2.8	«Лань», «Национальный цифровой ресурс «Руконт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Настенные карты.

10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выносные компьютерные кнопки.

Адаптированные джойстики.

Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.

FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.

Индивидуальные усилители звука.

Информационные индукционные системы для слабослышащих.

Системы свободного звукового поля.

Сурдотехнические средства.

10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).

Портативный дисплей Брайля.

Принтеры Брайля.

Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.

Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.

Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.